

Études sociales - 6<sup>e</sup> année

## A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

**Attentes****A1 Expérience canadienne hier et aujourd'hui**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

**A3 Développement des communautés au Canada**

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, dont une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

A3.5 Décrire des éléments dit fondamentaux de l'identité canadienne (p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).

**Résultat d'apprentissage**

Je peux expliquer la signification de certains appels à l'action.

**✿ Type d'activité**

Recherche d'information et création

**🔄 Déroulement**

Avec la *Loi sur les Indiens*, le gouvernement a mis en place plusieurs mesures qui ont eu des conséquences négatives pour les Premières Nations et les Inuit, notamment la création de pensionnats. Afin de remédier aux séquelles laissées par les pensionnats et de faire avancer le processus de réconciliation, la Commission de vérité et réconciliation lance, en 2015, 94 « appels à l'action ».

1. L'enseignant.e présente aux élèves quelques appels à l'action dans différentes catégories.
2. L'enseignant.e propose aux élèves de les réécrire et de les illustrer afin que les plus jeunes les comprennent.
3. Chaque élève choisit l'appel à l'action sur lequel elle/il souhaite travailler et tente de reformuler l'appel en cernant le problème et les solutions proposées.

4. L'enseignant.e peut regrouper les élèves selon l'appel à l'action choisi.
5. Les élèves présentent le texte et l'illustration qui accompagnent l'appel à l'action choisi.
6. Les productions pourraient être partagées sur un babillard, ou encore, à l'oral dans d'autres salles de classe.
7. L'ensemble du groupe discute de la façon dont les solutions trouvées peuvent être appliquées pour l'ensemble des citoyen.ne.s canadiens et particulièrement ceux originaires d'un autre pays.

## Matériel

94 appels à l'action

Catégories	Appels	Actions
<b>Séquelles</b>		
Protection de l'enfance	3	1 à 5
Éducation	10	6 à 12
Langue et culture	14	13 à 17
Santé	21	18 à 24
Justice	-	25 à 42
<b>Réconciliation</b>		
Les gouvernements canadiens et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones	43	43 à 44
Proclamation royale et pacte de réconciliation	46	45 à 47
Les parties à la Convention de règlement et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones	-	48 à 49
L'équité pour les Autochtones dans le système judiciaire	-	50 à 52
Conseil national de réconciliation	-	53 à 56
Une formation de sensibilisation à l'intention des fonctionnaires	-	57
Les excuses de l'Église et la réconciliation	58	58 à 61
L'éducation pour la réconciliation	-	62 à 65
Programmes pour les jeunes	-	66
Musées et archives	67-70	67 à 70
Enfants disparus et renseignements sur l'inhumation	-	71 à 76
Centre national pour la vérité et réconciliation	-	77 à 78
Commémoration	-	79 à 83
Les médias et la réconciliation	-	84 à 86
Les sports et la réconciliation	87	87 à 91
Les entreprises et la réconciliation	-	92
Nouveaux arrivants au Canada	94	93 à 94

## Ressources complémentaires

---

- ☑ [Pour une pédagogie sensible et adaptée à la culture](#) - Le Centre franco, Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques
  - ☑ [Cheminer ensemble: l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones, carte des pensionnats en Ontario](#), reconnu par le gouvernement fédéral (p. 18) - Gouvernement de l'Ontario, Cheminer ensemble
  - ☑ [Pagayons ensemble](#) (guide pédagogique et vidéos complémentaires) - ÉduSource
  - ☑ [L'horreur des pensionnats indiens](#) (Série *Décoloniser l'histoire*, saison 1, épisode 3) - Idéllo
  - ☑ [Spirit Bear et les enfants passent à l'histoire, basé sur une histoire vraie](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
  - ☑ [Le guide de Spirit Bear sur la Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
  - ☑ [Film Jordan River Anderson, le messager](#) - Office national du film
- Appel 3 : Principe de Jordan** - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- Appel 10 : Le rêve de Shannen** - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- ☑ [Blogue Hi-Ho Mistahay!](#) - Office national du film
  - ☑ [Journée Ayez un cœur](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- Appel 14 : Préservation de la langue**
- ☑ [Racelle Kooy : l'importance des langues autochtones](#) (Série *Canada C3 Trois côtés, un voyage*, saison 1, épisode 30) - Idéllo
  - ☑ [La diversité autochtone : les langues](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 16) - Idéllo
- Appel 21 : Santé physique, mentale, émotionnelle et spirituelle**
- ☑ [Les savoirs traditionnels : La roue de médecine](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 21) - Idéllo
  - ☑ [Cuisiner autochtone : le défi des ingrédients](#) (Série TFO 24.7, saison 5, épisode 31) - Idéllo
  - ☑ [L'alimentation : l'alimentation traditionnelle](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 25) - Idéllo
  - ☑ [Les savoirs traditionnels : les plantes médicinales](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 22) - Idéllo
  - ☑ [J'me soigne](#) (Série *Les découvertes de Shanipiap*, saison 1, épisode 10) - Idéllo
  - ☑ [L'alimentation](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 1, épisode 5) - Idéllo
  - ☑ [L'intimidation](#) (Série *Wapikoni*, saison 1, épisode 4) - Idéllo

**Appel 43 : [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#)** - Unicef Canada

#### **Appel 46 : La réconciliation**

🔗 [La journée du chandail orange](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 3) - Idéllo

🔗 [Semaine Secret Path](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 6) - Idéllo

🔗 [Valérie Courtois](#) (Série *Canada C3 Trois côtes, un voyage*, saison 1, épisode 11) - Idéllo

🔗 [Marie Wilson](#) (Série *Canada C3 Trois côtes, un voyage*, saison 1, épisode 6) - Idéllo

#### **Appel 58 : Les excuses du Pape**

🔗 [Excuses du pape : la réconciliation requiert aussi des gestes de réparation](#) (article) - Radio-Canada

🔗 [Excuses et réconciliation : une première étape franchie au Vatican](#) (article) - Francopresse

🔗 [Les évêques « manquent de capacités » pour la réconciliation](#) (article) - Francopresse

🔗 [Une visite papale axée sur le pardon, la guérison et la réconciliation](#) (article) - Francopresse

🔗 [Les excuses du pape François et l'histoire du colonialisme](#) (article) - Francopresse

#### **Appels 67 à 70 : Musées et archives**

🔗 [Les rouages de la réconciliation](#) - Musée canadien pour les droits de la personne

🔗 [Apprenez comment le gouvernement du Canada répond aux appels à l'action 67 à 70 de la Commission de vérité et réconciliation](#) (page web) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

🔗 [Programme de réconciliation](#) (page web) - Association des musées canadiens

#### **Appel 87 : L'histoire des athlètes autochtones**

🔗 [Les sports](#) (Série *Les découvertes de Shanipiap*, saison 1, épisode 11) - Idéllo

🔗 [Jim Thorpe](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 30) - Idéllo

🔗 [Waneek Horn-Miller](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 12) - Idéllo

#### **Appel 94 : Le serment de citoyenneté**

🔗 [Le serment de citoyenneté reconnaît désormais les droits des Autochtones](#) (article) - Radio Canada

🔗 [Le serment de citoyenneté](#) (vidéo) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada